|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [Inicio](http://estudiaen.jalisco.gob.mx/dgen/) | **Secretaría de Educación Pública****Escuela Normal Rural** “Miguel Hidalgo” Atequiza, Jal. **Licenciatura en Educación Primaria**  **Ciclo escolar 2015-2016**  Academia de primer semestre |  |

**Planeación Didáctica**

**Tercera Jornada de Observación y Práctica Docente**

**Presenta:**

Angelica Montserrat Quintero García

**Asesor:**

Profra. María Magdalena Morales Rodríguez

**Ciclo escolar:**

2015-2016

Atequiza, Jalisco. Junio del 2016

[](http://estudiaen.jalisco.gob.mx/dgen/)

|  |  |
| --- | --- |
| **Secretaría de Educación Pública****Escuela Normal Rural** “Miguel Hidalgo” Atequiza, Jal. **Licenciatura en Educación Primaria**  **Ciclo escolar 2015-2016**  Academia de primer semestre |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Maestra en formación: | | | | | | Angélica Montserrat Quintero García | | | | Grado: | | 3 | Grupo: | | | | | A |
| Escuela Primaria: | | | | | Fernando Montes de Oca | | | | | **Clave:** | | 14EPRI5911 | | | **Turno** | | Matutino | |
| Lugar: | Arvento | | | | | | | | | | | **Fecha:** | | 14 al 17 de junio del 2016 | | | | |
| Plan de Clase | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asignatura | | **Campo Formativo** | | | | | | **Ámbito** | **Bloque** | | | | **Proyecto** | | | | | |
| Español | | Lenguaje y comunicación | | | | | | Literatura | IV | | | | 2 | | | | | |
| Tema | | | | | | | **Práctica Social del lenguaje** | | | | **Tipo de texto** | | | | | | | |
| A jugar con las palabras | | | | | | | Describir escenario y personajes de cuentos para elaborar un juego. | | | | Descriptivo | | | | | | | |
| Competencias | | | | ►Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.  ►Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. | | | | | | | | | | | | | | |
| Propósitos | | | | **Estándar curricular** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | | | | | |
| ►Describir personajes y escenarios de cuentos para elaborar un juego de tarjetas.  ►Identificar las características principales. | | | | ►Proceso de lectura e interpretación de textos.  ►producción de textos escritos. | | | | | | | Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto. | | | | | | | |
| Secuencia didáctica | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Momentos didácticos | | | **Actividades de Inicio** | | | | | | | | | | | | | **Tiempo** | | |
| Recuperación de conocimientos previos | | | ► Realizar una lluvia de ideas sobre las partes de un cuento  ¿Qué cuentos conoces?  ¿Quiénes son los personajes?  ¿En qué lugares se desarrolla el cuento?  ¿De qué partes se compone un cuento? | | | | | | | | | | | | | 10 minutos | | |
| Trabajar con los conocimientos previos | | | ►Seleccionar un cuento de los libros de la biblioteca del salón.  ►Leer un cuento en voz alta.  ►Escribir en su cuaderno los personajes, escenarios y en consisten  ►Comparar los listados con los de tus compañeros y completar con los que no se tengan. | | | | | | | | | | | | | 15 minutos | | |
| Actividades de desarrollo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo con la nueva información | | | ►Explicarles en que consiste las partes de un cuento como lo son el inicio, el desarrollo y el cierre  ►Que identifique los personajes y sus funciones dentro del cuento. | | | | | | | | | | | | | 10 minutos | | |
| Organización de la Información | | | ►Realizar un cuadro de doble entrada sobre las características con las que cuenta el cuento y sus escenarios. | | | | | | | | | | | | | 15 minutos | | |
| Sistematización de la información | | | ►Realizar un cuento con Las características que previamente ya se analizaron. | | | | | | | | | | | | | 15 | | |
| Actividades de cierre | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Negociación de significados | | | ►Contestar dos preguntas en base a lo aprendido:  ¿Qué son los personajes d un cuento?  ¿Qué son los escenarios?  Que los alumnos compartan sus cuentos y se les corrija tanto ortografía y escritura. | | | | | | | | | | | | | 10 | | |
| Evaluación formal | | | Que los alumnos entreguen en limpio el cuento con las correcciones y agreguen una pequeña conclusión del tema. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Materiales | | | | | | | **Evidencia de aprendizaje** | | | | **Indicadores de evaluación** | | | | | | | |
| ► Un libro de cuento  ► Hojas blancas  ►colores  ► lápiz | | | | | | | ►Lista de personajes  ►Lista de escenarios  ►Dos preguntas | | | | ►El alumno identifica las partes de un cuento  ►Da a conocer las características de cada personaje  ►El alumno estructuro un cuento. | | | | | | | |
| Observaciones | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Profesor/a en formación  Angelica Montserrat Quintero García | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Asesor/a  David Alejandro Martinez Ascencio |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Maestro/a titular del grupo | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Director/a |

Martha Casillas Cadenas Oscar Eduardo Castañeda

**Lista de cotejo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Cumple** | **No cumple** |
| Identifica la información que aporta el cuento |  |  |
| Conoce la estructura y función de los cuentos |  |  |
| Organizo la información para redactar un cuento |  |  |
| Respeto y responsabilidad ante las actividades. |  |  |
| Realizo correctamente el cuento |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Puntos** | **Calificación** |
| 1-2 | 5 |
| 2-4 | 6 |
| 5-6 | 8 |
| 7-8 | 9 |
| 9-10 | 10 |

Nombre del alumno

Nombre del docente en formación