|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Plan de estudios | 1993 | 2000 | 2006 | 2011 |
| Enfoque | El enfoque comunicativo propicia el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada | Enfoque comunicativo funcional es decir brindar herramientas a los alumnos para que estas les sirvan para interactuar con la vida cotidiana. | Enfoque prácticas sociales del lenguaje es decir se adquiere la habilidad de expresarse de mejor manera esto es de gran ayuda para los alumnos. | Enfoque comunicativo usando las prácticas sociales del lenguaje |
| Propósito | Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita | Propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización | Que puedan hacer uso de la lectura, escritura y oralidad para lograr sus propios fines, y construyan las bases para otras prácticas propias de la vida adulta. | El conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases solidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas. |
| Competencias | Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez. Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.  | Desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita. Desarrollen conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de textos con intenciones y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. | El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprenderLa toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes.La comunicación afectiva y efectiva. | Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. |
| Actividades permanentes | Situaciones que deben crearse regularmente con modalidades y variaciones adecuadas al nivel de desarrollo de los niños como: cuidado, como mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula. | Lectura y escritura constante.Comprensión lectora | Se realizaran de manera continua a lo largo del año.De 3° a 6° las actividades permanentes se pueden trabajar de manera transversal con las demás asignaturas, por ejemplo, al realizar en conjunto resúmenes de información para integrar clases de ciencias, geografía, historia, etc. | Las actividades permanentes se desarrollan antes, durante y después de los proyectos didácticos, ya que son elementos complementarios que el docente desarrolla cundo lo considera necesario. |

**Análisis:**

Los programas de estudio de español. Educación Primaria 2009, mantienen el enfoque de 1993 y del 2000, pero se actualiza para incorporar los avances de la investigación educativa de la última década e incorporan las tecnologías de la información y la comunicación, así como el uso de Bibliotecas Escolares y Bibliotecas de Aula. Asimismo, el programa plantea cambios significativos respecto a los anteriores porque los contenidos curriculares y su organización, así como los requerimientos didácticos para trabajarlos son diferentes, de tal manera que en este programa, la asignatura se convierte en un espacio dedicado a apoyar las reflexiones de los niños sobre el funcionamiento del lenguaje oral y escrito a través de la producción e interpretación de textos y de la participación en intercambios orales. Aunque en el programa anterior ya se hacía énfasis en los propósitos comunicativos, en este programa se extiende la consideración a un conjunto mayor de elementos que determinan el surgimiento de prácticas sociales del lenguaje.